



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: علم اللغة
رمز المقرر: ARLN6002
البرنامج: ماجستير اللغويات
القسم العلمي: اللغة والنحو والصرف
الكلية: كلية اللغة العربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٥هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
- و. تقويم جودة المقرر ٨
- ز. اعتماد التوصيف ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣. ساعات معتمدة / نظري)			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى – المستوى الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
دراسة علم اللغة الحديث، والاتجاهات اللغوية المعاصرة في دراسة اللغة، وأهم المبادئ المؤسسة له، مع دراسة المشاريع التطبيقية لعلم اللغة الحديث على اللغة العربية: الاتجاهات، والأصول، وأهم إشكالات التطبيق، ونقل تلك المعرفة إلى الثقافة العربية			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
توجيه الطالب إلى الاهتمام بدراسة علم اللغة الحديث من خلال مجموعة من المدارس اللغوية والاتجاهات اللسانية.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٦	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٦	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي		

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب مفاهيم علم اللغة ومصطلحاته.	٣ع	المحاضرة المناقشة.	الاختبارات - الملاحظة
1.2	أن يبين الطالب أصول التحليل البنيوي – منطلقات البنيوية - سوسير ونشأة البنيوية.	١ع	المحاضرة التعلم النشط	الاختبارات – إجراء بحث
1.3	أن يوضح الطالب المفاهيم الأساسية: (النحو التوليدي -حدس المتكلم - المقبولية -القدرة والإنجاز – النحو الكلي والنحو الخاص – البنية العميقة والبنية السطحية).	٤ع	التعلم الذاتي	إجراء بحث- العروض
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل الطالب الاتجاهات اللسانية المعاصرة.	٦م	المحاضرة المناقشة.	الاختبارات - الملاحظة
2.2	أن يقرأ الطالب قراءات تخصصية لغوية في كتب قديمة وحديثة قراءة ناقدة.	٦م	المناقشة التعلم التعاوني	كتابة بحث – تقديم ورقة بحثية
2.3	أن يكتب الطالب أبحاثاً تخصصية استناداً لمناهج البحث العلمي في مجال البحث اللغوي.	٤م	التعلم الذاتي	كتابة بحث
2.4	أن يوظف الطالب التقنية للوصول إلى الموضوعات اللغوية في مصادرها المتعددة.	٣م	التعلم النشط – العروض التقديمية	العروض - المشاريع

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يحترم الطالب الآخرين ويتحمّل المسؤولية كاملة عن عمله..	٤ ق	المناقشة التعلم التعاوني	الملاحظة – البحوث الجماعية
3.2	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي والنزاهة الأكاديمية عندما يقدم بحثاً علمياً.	٧ ق	التعلم الذاتي - المناقشة	البحوث
3.3	أن يدير الطالب المهام والأنشطة المتخصصة بفاعلية في المواقف اللغوية المتنوعة.	١ ق	التعلم النشط – التعلم التعاوني	الملاحظة

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
١	مدخل إلى علم اللغة الحديث البحث اللساني قبل ق ١٩ - الدراسات المقارنة - النحاة الجدد - المذهب الطبيعي البيولوجي اللسانيات البنيوية:	٣
٢	أصول التحليل البنيوي - منطلقات البنيوية - سوسير ونشأة البنيوية - مفهوم البنية - الثنائيات اللغوية: اللغة والكلام - التزامني والتعاقبي - العلامة اللغوية: الدال والمدلول المدارس البنيوية وخصائصها: البنيوية الأوروبية: مدرسة جنيف - حلقة براغ - الغلوسيماتية البنيوية الأمريكية: اللسانيات الوصفية الأمريكية: الأصول والرواد- السلوكية عند بلومفيلد - التوزيعية عند هاريس. اللسانيات التوليدية:	٩
٣	الأسس الفلسفية والعلمية (ديكارت-بوربال) - اللسانيات الحديثة بين التصنيف والافتراض - خصائص النظرية (التعميم - البساطة..) المفاهيم الأساسية: (النحو التوليدي - حدس المتكلم -المقبولية -القدرة والإنجاز - النحو الكلي والنحو الخاص - البنية العميقة والبنية السطحية) تطور النظريات في اللسانيات التوليدية: نظرية العمل والربط - البرنامج الأدنى. اللسانيات الوظيفية:	٩
٤	المبادئ (اللغة والوظيفة - البنية والوظيفة - الوظيفة والقدرة اللغوية - الوظيفة والكليات اللغوية) الوظيفة والمستويات اللغوية (بناء النحو الوظيفي) نماذج من التحليلات الوظيفية	٦
٥	التداولية: الألعاب اللغوية عند فيتغنشتاين، ونظرية أفعال الكلام عند أوستن وسيرل	٣
٦	الاتجاهات اللسانية المعاصرة (يتتبع كل طالب مدرسة من المدارس اللسانية في الدرس اللغوي العربي، ويقدمها في المحاضرة)	٦
المجموع		٣٦

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار في نصف الفصل الدراسي (اختياري للأستاذ).	السادس	٢٠٪

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٢	بحث أو مقالة في واحد من موضوعات المقرر، أو مشروع جماعي.	يحدده أستاذ المقرر	٪١٠
٣	مشاركة الطالب في الفصل وتقييم الأستاذ لها .	طوال الفصل الدراسي	٪١٠
٤	تقويم ما يقدمه الطالب من أفكار إبداعية في المقرر، وعمليات الرصد والملاحظة.	طوال الفصل الدراسي	٪١٠
٥	ما يراه الأستاذ من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطالب خارج الفصل	طوال الفصل الدراسي	٪١٠
٦	اختبار الفصل النهائي	الأسبوع الأخير	٪٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

اللسانيات البنيوية مصطفى غلفان ، ط: دار الكتاب الجديد المتحدة ٢٠١٣ م.	المرجع الرئيس للمقرر
اتجاهات البحث اللساني ميلكا إفيتش، ترجمة: سعد عبد العزيز مصلوح-وفاء كامل فايد الناشر: المجلس الأعلى للثقافة الطبعة: الثانية ٢٠٠٠ م	
-علم اللغة ، د. محمود السعران، ط: دار الفكر العربي الطبعة: طبعة ٢ - القاهرة ١٩٩٧ م. -نظرية تشومسكي اللغوية ، جون لينور ، ترجمة د. حلمي خليل، ط: المعرفة الجامعية، ٢٠١٦ م. -محاضرات دي سوسير - ترجمات عدة، ط: افريقيا الشرق. الطبعة: ١٩٨٧ م. -مشكلة البنية ، د. زكريا إبراهيم، ط: مكتبة مصر ١٩٩٠ م. -قواعد تحويلية ، د. محمد علي الخولي، ط: مؤسسة الفلاح للترجمة والنشر والتوزيع، ١٩٩٩ م. -الأسنوية التوليدية والتحويلية ، د. ميشال زكريا، ط: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع - بيروت، الثانية - ١٤٠٦ هـ- ١٩٨٦ م. -اللسانيات وأسسها المعرفية، عبدالسلام المسدي، ط: الدار التونسية للنشر، ١٩٨٦ م. -اللسانيات النشأة والتطور، أحمد مؤمن، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، الثانية ٢٠٠٥ م. -مبادئ في اللسانيات ، خولة طالب الإبراهيمي، دار القصبه للنشر، الجزائر الطبعة: الثانية، ٢٠٠٦ م.	المراجع المساندة
١. مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى ٢. موقع الوراق- ٣. موقع الفصيح- ٤. موقع أ.د. محمد سعيد ربيع- ٥. محركات البحث في الشبكة- ٦. تاريخ الدرس اللغوي/ محمد داود/ موقعه على الشبكة-	المصادر الإلكترونية

٧.دراسات لغوية/ موقع الدراسات اللغوية- ٨.المجلس العلمي- ٩-مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، ومكتبة التراث، والمكتبة الشاملة.	أخرى
---	------

٢. المر افق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالباً، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.	المر افق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطالب أن يصطحبها ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	النظير	مباشر - غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	النظير - اللجان الاستشارية (لجنة قياس نواتج التعلم)	مباشر
مصادر التعلم	قيادة البرنامج - الأستاذ - الطلبة	مباشر - غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر - لجنة قياس نواتج التعلم -	مباشر - غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

رئيس القسم د. علي بن عبد الله الزهراني	جهة الاعتماد
الحادية والعشرون	رقم الجلسة
١١/١٠/١٤٤٤هـ	تاريخ الجلسة